Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23. 11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, online stretnutie cez MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

11. **Manažérske zhrnutie:**

Krátka anotácia:

Učebné štýly, aplikácia učebných štýlov žiakov vo vyučovaní, analýza učebných štýlov vo výuke.

Kľúčové slová:
Učebný štýl, metódy a formy vyučovania, dotazník učebných štýlov podľa prevažujúcich druhov inteligencie, podľa zmyslových preferencií

Použité skratky:
MI teória – teória viacerých inteligencií
VARK – vizuálny, auditívny, zrakovo-slovný, kinetický učebný štýl
EKO predmety – ekonomické predmety

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Analýza používaných učebných štýlov v jednotlivých predmetoch.
2. Výmena skúseností v jednotlivých EKO predmetoch
3. Formulovanie odporúčaní najefektívnejších učebných štýlov vo výuke EKO predmetov

Zhrnutie priebehu stretnutia:
Hlavná téma 6. stretnutia – Učebné štýly, aplikácia učebných štýlov žiakov vo vyučovaní, analýza a vyhodnotenie najefektívnejších učebných štýlov vo výuke.

V úvode stretnutia sme si pripomenuli krátkou prezentáciou teóriu učebných štýlov, jednotlivých druhov učebných štýlov, kde didaktika formuluje 2 druhy najčastejšie používaných dotazníkov na zistenie používaných učebných štýlov žiakov, a to podľa prevažujúcich druhov inteligencie a podľa zmyslových preferencií (tzv. VARK).
Keďže stretnutie sa opäť uskutočnilo online formou, využili sme opäť Office 365 na zdieľanie ukážky konkrétnych dotazníkov a diskutovali sme o tom, ako zisťujeme používané učebné štýly u žiakov v rámci výučby. Diskutovali sme o príprave učebných materiálov v EKO predmetoch v súlade s rôznymi učebnými štýlmi žiakov.
Zhodnotili sme, že význam zisťovať učebné štýly má hlavne na začiatku šk. roka, a to u žiakov, ktorých začíname učiť, aby sme lepšie spoznali ich štýl učenia a na základe toho vedeli zvoliť vhodné vyučovacie metódy a pripraviť vhodné učebné materiály.
V tomto šk. roku sme nestihli zrealizovať uvedené vstupné diagnostikovanie u nových žiakov, keďže sme hneď prešli na online výučbu a hľadali vhodné vyučovacie metódy v online priestore. Na základe doterajších skúseností sme dospeli k záveru, že žiaci kombinujú viaceré učebné štýly, preto je vhodné tomu prispôsobiť priebeh vyučovacej hodiny a vhodne kombinovať aj rôzne učebné materiály – počas online vzdelávania napr. doplňovačky, tajničky, pracovné listy, videá na youtube, čítanie a spracovanie článkov, rozhovorov, zdieľanie prezentácii učiteľom ale aj žiakmi, natáčanie a prezentácia videí ap. V týchto prípadoch podporujeme rozvoj hlavne jazykového, logicko-matematického a intrapersonálneho učebného štýlu. Počas prezenčného vyučovania je určité vhodné realizovať na hodinách aj skupinové vyučovanie, riešenie projektov, inscenačné metódy, aby žiaci mohli uplatniť aj napr. kinetický a interpersonálny učebný štýl.

Na záver stretnutia odznelo odporúčanie – prispôsobiť vzhľadom na prebiehajúcu formu vzdelávania vyučovacie metódy a prípravu učebných materiálov, aby sme umožnili žiakom rozvíjať ich preferujúce učebné štýly nielen podľa prevažujúcej inteligencie, ale zohľadniť aj zmyslové preferencie žiakov pri učení sa, tak aby u žiakov dochádzalo k aktívnemu, ale hlavne ľahšiemu osvojeniu poznatkov.

13. **Závery a odporúčania:**

Z 6. stretnutia Klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce závery:

- Identifikáciu učebných štýlov je vhodné realizovať na začiatku šk. roka, aby učiteľ lepšie spoznal svojich žiakov, ich štýl učenia, to čo preferujú a podľa toho mohol prispôsobiť metódy a formy vyučovania pre danú skupinu žiakov.

- Kombinovať v rámci výučby rôzne vyučovacie metódy, ktoré sa prispôsobujú rôznym učebným štýlom žiakov, zohľadniť špecifiká online výučby a prezenčného vyučovania.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Slavomíra Turčinová
15.	Dátum	23. 11. 2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18.	Dátum	24. 11. 2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu